

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Политическая география

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план **b410304\_25\_1 полит фмо.rlx**  
Направление **41.03.04 - РФ. 530200 - КР** Политология  
Профиль **"Международная политика"**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
**35,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен **3**

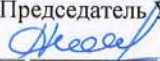
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)               | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя   | 18      |      |       |      |
| Вид занятий  | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции   | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Практические   | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Контактная работа в период<br>экзаменационной сессии | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.   | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                    | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа  | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Часы на контроль                                     | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого  | 108     | 108  | 108   | 108  |



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | о мировой политической географии и концепциях территориально-политической организации общества;  |
| 1.2                                | электоральной географии, как раздела политической географии;   |
| 1.3                                | о геополитических регионах мира, их взаимозависимости и взаимодействии;  |
| 1.4                                | о типах государств и государственного строительства, национальной и территориальной идентичности;  |
| 1.5                                | о формировании государственной границы, государственной территории, их политических и экономических ресурсных свойствах, типах административно-территориального деления; |
| 1.6                                | о месте и позициях Кыргызской Республики в политической системе мирового сообщества.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.В.ДВ.5  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Политическая география   |
| 2.1.2                                      | История политических учений  |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Преддипломная практика   |
| 2.2.2                                      | Международная торговля людьми (спецкурс)   |
| 2.2.3                                      | Международный наркотрафик (спецкурс)   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b><br><b>ПК 6: способностью владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта</b> |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | основные принципы внешней политики ведущих государств   |
| Уровень 2   | особенности участия в международных отношениях развивающихся государств                                     |
| Уровень 3   | характерные черты дипломатии и основные направления внешнеполитической деятельности государств              |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | определять взаимосвязь внутренней и внешней политики зарубежных государств в контексте глобальных процессов |
| Уровень 2   | анализировать позицию государств в мировой экономике и современных процессах мировой политики               |
| Уровень 3   | анализировать текущую информацию по внешней политике зарубежных государств                                  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | информационными ресурсами по внешней политике зарубежных государств   |
| Уровень 2   | методиками сравнительного, исторического анализа;   |
| Уровень 3   | информационными ресурсами и базами данных по внутренней и внешней политике государств                       |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | географические методы анализа политических процессов и их территориальной дифференциации, используя фактический материал из различных источников.            |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | анализировать политическую карту мира, региона, страны. Студенты должны научиться реализовывать полученные навыки в самостоятельной исследовательской работе |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками географического анализа и оценки текущей пространственной динамики мировых и локальных политических процессов                                       |

| Код занятия | 4. СТРУКТУРА И СОД Наименование разделов и тем /вид занятия/ | (ЕРЖАНИ) Семестр / Курс | Е ДИСЦ Часов | ИПЛИНЫ (Б Компетен- | 4ОДУЛЯ) Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|-------------------------|--------------|---------------------|--------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Предмет политической географии                     |                         |              |                     |                    |            |            |

|  |   |   |    |      |                                 |   |                                   |
|--|---|---|----|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1.1  | Предмет политической географии. Эволюция понятия. Электоральная география /Лек/   | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2      | 2 | учебная доска для подготовки схем |
| 1.2  | Основные концепции и идеи территориально-политической организации общества /Лек/  | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.1<br>Л3.1<br>Э1 Э2      | 1 | работа в малых                    |
| 1.3  | Предмет политической географии. Эволюция понятия. Основные концепции и идеи территориальнополитической организации общества. Электоральная география /Пр/                           | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.1<br>Л3.1<br>Э1 Э2      | 2 | Географическая карта мира         |
| 1.4  | Политическая структура Евразии, Европы, Южной Азии, Юго-Восточной Азии/Ср/  | 1 | 11 | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1<br>Э1 Э2 Э3   | 0 |                                   |
| <b>Раздел 2. Государственная территория, государственная граница.</b>                |   |   |    |      |                                 |   |                                   |
| 2.1  | Формирование государственной территории и государственной границы. Основы международного права. Мировой опыт и ситуация в ЦАР. /Лек/  | 1 | 4  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э2 Э3      | 1 | учебная доска для подготовки схем |
| 2.2  | Формирование государственной территории и государственной границы. Основы международного права. Мировой опыт и ситуация в ЦАР. Территориальные споры в современном мире. (2;4) /Пр/ | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 | 2 | дискуссия                         |
| 2.3  | Политическая и экономическая сущность, ресурсные свойства государственной территории. /Лек/   | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э1 Э2      | 2 | Географическая карта мира         |
| 2.4  | Территориальные споры в современном мире. Вопросы территориальной безопасности. /Лек/   | 1 | 4  | ПК 6 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.2 Л3.2<br>Э1 Э2 | 1 | учебная доска для подготовки схем |
| 2.5  | Политическая и экономическая сущность, ресурсные свойства государственной территории. Вопросы территориальной безопасности. (2;4;6) /Пр/  | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1<br>Э1 Э2      | 0 |                                   |
| 2.6  | Политическая структура Северной и Южной Америк, Африки /Ср/   | 1 | 14 | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1<br>Э1 Э2 Э3   | 0 |                                   |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта мира.Геополитическая структура мира.</b> |   |   |    |      |                                 |   |                                   |
| 3.1  | Современная политическая карта мира. Изменения последних десятилетий. /Лек/   | 1 | 4  | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1<br>Э1 Э2      | 2 | учебная доска для подготовки схем |
| 3.2  | Типология стран мира, их география. /Лек/   | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.2 Л3.2<br>Э1 Э2 | 1 | работа в малых группах            |
| 3.3  | Типология стран мира, их география. (1;2;3;4) /Пр/  | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1<br>Э1 Э2      | 2 | презентации студенческих проектов |
| 3.4  | Понятия о геополитических регионах. География мирового хозяйства. Политические и экономические основы геополитического районирования. /Лек/   | 1 | 4  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э2 Э3      | 1 | Географическая карта мира         |

|  |  |   |    |      |                                 |   |                                   |
|--|--|---|----|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 3.5  | Понятия о геополитических регионах. География мирового хозяйства. Политические и экономические основы геополитического районирования. (1;2;3;4) /Пр/                   | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.2<br>Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 | 2 | дискуссия                         |
| 3.6  | География геополитических субрегионов и регионов мира, их взаимная связь и взаимная зависимость. /Лек/   | 1 | 4  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э1 Э3      | 1 | учебная доска для подготовки схем |
| 3.7  | География геополитических субрегионов и регионов мира, их взаимная связь и взаимная зависимость. (1;2;3;4) /Пр/  | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э1 Э3      | 2 | Географическая карта мира         |
| 3.8  | Центры силы, их признаки. География центров силы в современном мире. /Лек/   | 1 | 4  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э1 Э3      | 1 | Географическая карта мира         |
| 3.9  | Центры силы, их признаки. География центров силы в современном мире. (3) /Пр/  | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.2<br>Э1 Э3      | 2 | презентации студенческих проектов |
| 3.10   | Политическая география Ближнего Востока и Северной Африки (изменения последних лет) /Ср/   | 1 | 18 | ПК 6 | Л1.1 Л2.2<br>Л3.1<br>Э1 Э2 Э3   | 0 |                                   |
| <b>Раздел 4. Кыргызская Республика на политической карте мира.</b> |  |   |    |      |                                 |   |                                   |
| 4.1  | Кыргызская Республика в мировом сообществе государств. Ресурсный потенциал страны - природные ресурсы, качество населения, экономический потенциал и т.д. /Лек/        | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1<br>Э2 Э3      | 1 | Географическая карта мира         |
| 4.2  | Кыргызская Республика в мировом сообществе государств. Ресурсный потенциал страны - природные ресурсы, качество населения, экономический потенциал и т.д. (1;6;7) /Пр/ | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.2 Л2.1<br>Л3.1<br>Э2 Э3      | 2 | работа в малых группах            |
| 4.3  | Участие и позиции Кыргызской Республики в глобальных и региональных проектах - политических, экономических, по вопросам безопасности и др. /Лек/                       | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л3.1<br>Э2 Э3 | 1 | учебная доска для подготовки схем |
| 4.4  | Участие и позиции Кыргызской Республики в глобальных и региональных проектах - политических, экономических, по вопросам безопасности и др. (1;6;7) /Пр/                | 1 | 2  | ПК 6 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л3.1<br>Э2 Э3 | 1 | презентации студенческих проектов |
| 4.5  | Кыргызстан в мировом сообществе государств. /Ср/   | 1 | 11 | ПК 6 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1<br>Э1 Э2 Э3   | 0 |                                   |
| 4.6  | /Экзамен/  | 1 | 36 | ПК 6 |                                 | 0 |                                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Место политической географии в системе наук, структура П.Г.
2. Прикладное значение П.Г., методы П.Г.
3. Основные этапы развития мировой Политической географии.
4. Геополитическое положение современного Кыргызстана и возможности его использования в условиях глобализации.
8. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.
9. Предмет лимологии. Виды пограничных споров и способы их решения.
10. Виды государственного административного устройства.
11. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
12. Определение и признаки региона. Виды регионов.
13. Предпосылки формирования 7 современных областей КР.

14. Понятие региональной политики.
15. Структура электоральной географии как науки. Методы исследований Э.Г., географические факторы голосований.
16. Способы манипулирования процессом голосования при помощи методов Э.Г.
17. Система внешнеполитических ведомств в России. Формирование внешнеполитической концепции.
18. Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма.
19. Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
20. Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета.

задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Распределение национальных меньшинств на территории Кыргызской Республики.
2. Состояние формирования государственной территории Кыргызстана.
3. Тенденции взаимоотношений КР со страной или регионом (на выбор).
4. Административный состав КР, рациональность границ административных единиц (область, район).
5. Электоральные процессы на выборах депутатов ЖК 2015 года

задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Территориальные споры в современном мире. Вопросы территориальной безопасности
2. Политическая и экономическая сущность, ресурсные свойства государственной территории
3. География геополитических субрегионов и регионов мира, их взаимная связь и взаимная зависимость.
4. Центры силы, их признаки. География центров силы современном мире.
5. Основные концепции и идеи территориально-политической организации общества
6. Кыргызская Республика в мировом сообществе государств. Ресурсный потенциал страны - природные ресурсы, качество населения, экономический потенциал и т.д.
7. Типология стран мира, их география.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая не предусмотрена

## 5.3. Фонд оценочных средств

Эссе. Тематика:

1. Распределение национальных меньшинств на территории Кыргызской Республики.
2. Состояние формирования государственной территории Кыргызстана.
3. Тенденции взаимоотношений КР со страной или регионом (на выбор).
4. Административный состав КР, рациональность границ административных единиц (область, район).
5. Электоральные процессы на выборах депутатов ЖК 2015 года
6. Геополитические регионы мира. География регионов и суб-регионов мира, их взаимная связь и взаимная зависимость.
7. Кыргызская Республика в мировом сообществе государств. Позиции в глобальных и региональных проектах.

Коллоквиум. Тематика:

1. Предмет политической географии.
2. Основные концепции и идеи территориально-политической организации общества.
3. Электоральная география.
4. Государственная территория, государственная граница. Их политическая и экономическая сущность.
5. Территориальные споры в современном мире.
6. Современная политическая карта мира.
7. Типология стран мира, их география. Изменения последних десятилетий.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе

Коллоквиум

Шкала оценивания эссе:

«Отлично» - 85-100 %

во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;

логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы;

правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные

«Хорошо»- 70-79 %

во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;

логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы;

правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные

«Удовлетворительно» - 50-69 %

во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе;

выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;

заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

язык работы в целом не соответствует уровню данного курса

«Неудовлетворительно» менее 50 %

во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;  
 в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;  
 выводы не вытекают из основной части;  
 средства связи не обеспечивают связность изложения;  
 отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;  
 язык работы можно оценить как «примитивный»  
 0 баллов  
 работа написана не по теме;  
 в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника

Шкала оценивания коллоквиума:

Коллоквиум по теме- 15-20 баллов:

- 1) Чтение студентом специальной литературы к коллоквиуму - 5 - 7 баллов.
- 2) Составление студентом индивидуального письменного конспекта к коллоквиуму при изучении литературы - 5-7 баллов.
- 3) Способность студента ответить на все вопросы преподавателя - 5-7 баллов.

Коллоквиум по курсу - 15-20 баллов.

- 1) Составление студентом полного конспекта лекций - 5-8 баллов.
- 2) Способность студента ответить на любой вопрос лекционного курса - 10-12 баллов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год    |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л1.1 |                     | Физическая география Кыргызстана.: учебник      | Бишкек, 2013         |
| Л1.2 | Макошев А.П.        | Политическая география и геополитика. : учебник | Горно-Алтайск., 2010 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                       | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|-------------------|
| Л2.1 | Бобушев Т.                      | Кыргызстан в системе стран мира.               | Бишкеке., 2007    |
| Л2.2 | Колосов В.А.,<br>Мироненко Н.С. | Геополитика и политическая география.: учебник | М., 2001          |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|-------------------|
| Л3.1 |                                    | Безопасность Кыргызстана: проблемы и перспективы.: Учебное пособие для ВУЗов. | Бишкек, 2015      |
| Л3.2 | Кулматов К.Н.,<br>Митрофанова А.В. | Региональные аспекты международных отношений.: Учебное пособие для ВУЗов      | М.,2010           |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |
|----|---|--|
| Э1 | сайт журнала «Международная жизнь»                              | <a href="http://www.interaffairs.ru">www.interaffairs.ru</a>           |
| Э2 | сайт научно-образовательного форума по международным отношениям | <a href="http://www.obraforum.ru">www.obraforum.ru</a>                 |
| Э3 | сайт журнала «Полис»  | <a href="http://www.politinauka.org/">http://www.politinauka.org./</a> |

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские и практические занятия);  |  |
| 6.3.1.2 | Инновационные технологии (работа в малых группах, учебная доска для подготовки схем, видеосюжеты о международных конференциях, дискуссия)  |  |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии (выбор методов, приемов и средств для проведения семинара, подбор литературы для преподавателя и студентов, при необходимости проведение консультаций для студентов) |  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"   |  |
| 6.3.2.2 | Биографии ( <a href="http://www.biografija.ru">http://www.biografija.ru</a> )   |  |
| 6.3.2.3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> ) |  |
| 6.3.2.4 | Цифровая историческая библиотека( <a href="http://midday.narod.ru/library.html">http://midday.narod.ru/library.html</a> )             |  |
| 6.3.2.5 | «Электронная библиотека» КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.kg">www.lib.krsu.kg</a> )  |  |
| 6.3.2.6 | В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.   |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| 7.1 | комплект проекционной аппаратуры |
| 7.2 | интерактивная доска              |
| 7.3 | специальная литература           |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины

Раздел 1. Предмет политической географии

Текущий контроль - активность, посещаемость. Максимум - 10 баллов.

Рубежный контроль - коллоквиум. Максимум - 5 баллов.

Раздел 2. Государственная территория, государственная граница.

Текущий контроль - активность, посещаемость. Максимум - 10 баллов.

Рубежный контроль - эссе. Максимум - 10 баллов.

Раздел 3. Современная политическая карта мира. Геополитическая структура мира.

Текущий контроль - активность, посещаемость. Максимум - 10 баллов.

Рубежный контроль - коллоквиум. Максимум - 5 баллов.

Раздел 4. Кыргызская Республика на политической карте мира.

Текущий контроль - активность, посещаемость. Максимум - 10 баллов.

Рубежный контроль - эссе. Максимум - 10 баллов.

Промежуточный контроль (20-30 баллов): оценка знаний - 1. ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2. оценка умений и навыков - используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом учебном занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому практическому занятию, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту.

Задачами практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов являются:

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, формирование у студентов компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Важным условием успешного и продуктивного изучения дисциплины является системный подход к учебному процессу, особенно к его важнейшей части - самостоятельной работы студентов.

Практические занятия являются обязательной формой обучения и имеют целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также при самостоятельной работе. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным и проблемным вопросам, обсуждение докладов. Доклад должен сочетать подчеркнутую индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением материала, ориентированный на разговорную речь. Темой доклада может быть как один из вопросов плана, так и логическое задание или проблемный вопрос.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 2 час.

Всего в неделю - 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу (Приложение № \_\_), текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до

состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

б. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

#### Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе - форма проведения текущего контроля у студентов.

Цель написания эссе:

1. Закрепление пройденного материала
2. Оценка знаний студентов
3. Закрепление навыков самостоятельной работы и умения аргументировано и кратко излагать свои мысли.

Для студентов предлагается список тем для написания эссе по выбору. В эссе необходимо предоставить аргументы за и против выбранной тематики, затем сделать вывод. Для написания эссе нужно ознакомиться с материалом пройденных тем. Оценивается самостоятельно написанная работа, лаконичность, аргументация, умение логично связывать разные аргументы, написание вывода по эссе.

#### Коллоквиум

Коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Цель коллоквиума:

1. Закрепление пройденного материала
2. Оценка знаний студентов

Производится оценка знаний студента во время собеседования с преподавателем. Для сдачи коллоквиума необходимо знание всех пройденных тем дисциплины. Рекомендуется ознакомиться с литературой прилагаемой к данной дисциплине.

## Приложение 1.

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

| № | Критерии оценки   | Баллы в %           |
|---|---|---------------------|
| 1 | Умение аргументированно представить свою позицию        | 0-20                |
| 2 | Рассуждения по прочитанным источникам                   | 0-20                |
| 3 | Готовность теоретически осмыслить проблему              | 0-20                |
| 4 | Способность приводить примеры из практики               | 0-20                |
| 5 | Умение критически переосмысливать теоретические подходы | 0-20                |
|   | <b>Всего баллов</b>                                     | <b>Сумма баллов</b> |

#### 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

| № | Критерии оценки                                     | Баллы в %           |
|---|---|---------------------|
| 1 | Умение аргументированно представить свою позицию    | 0-20                |
| 2 | Уважение мнения одноклассников                      | 0-20                |
| 3 | Навыки участия в дебатах                            | 0-20                |
| 4 | Способность приводить примеры из практики           | 0-10                |
| 5 | Умение агрегировать и артикулировать позицию группы | 0-10                |
| 6 | Стремление найти решение проблемы                   | 0-10                |
| 7 | Ответы на перекрестные вопросы                      | 0-10                |
|   | <b>Всего баллов</b>                                 | <b>Сумма баллов</b> |

#### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

| № | Критерии оценки                     | Баллы в % |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 1 | Умение аргументированно представить | 0-20      |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | свою позицию                                       |                     |
| 2 | Открытость позиции \ готовность участвовать        | 0-10                |
| 3 | Уважение мнения одногруппников                     | 0-10                |
| 4 | Умение агрегировать и артикулировать мнение группы | 0-30                |
| 5 | Способность приводить примеры из практики          | 0-20                |
| 6 | Оригинальность ответов                             | 0-10                |
|   | <b>Всего баллов</b>                                | <b>Сумма баллов</b> |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИГРЫ – КРАЙЗИС ГЕЙМ

| № | Критерии оценки  | БАЛЛЫ В %           |
|---|--|---------------------|
| 1 | Умение аргументировано представить свою позицию            | 0-10                |
| 2 | Умение работать в команде                                  | 0-20                |
| 3 | Умение представлять информацию в логичной и грамотной речи | 0-20                |
| 4 | Умение видеть стратегию противника и реагировать на него   | 0-20                |
| 5 | Обоснованность суждений                                    | 0-20                |
| 6 | Умение оперировать практическими примерами                 | 0-10                |
|   | <b>Всего баллов</b>  | <b>Сумма баллов</b> |

#### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

| № | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ                      | БАЛЛЫ в % |
|---|--------------------------------------|-----------|
| 1 | Предварительная подготовленность     | 0-10      |
| 2 | Аргументированность рассуждений      | 0-10      |
| 3 | Оперирование практическими примерами | 0-10      |
| 4 | Логичность выводов                   | 0-10      |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 5 | Ораторское мастерство и убедительность | 0-10                |
| 6 | Уважение мнения участников             | 0-5                 |
|   | <b>Всего баллов</b>                    | <b>Сумма баллов</b> |

## 6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

| № | Наименование критериев                             | Баллы в %           |
|---|--|---------------------|
| 1 | Выбор методологии сравнения                        | 0-5                 |
| 2 | Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов | 0-20                |
| 3 | Использование литературы последних 5-ти лет        | 0-20                |
| 4 | Обоснованность и аргументированность выводов       | 0-20                |
| 5 | Логичность изложения                               | 0-10                |
| 6 | Грамотность изложения                              | 0-10                |
| 7 | Своевременная сдача работы                         | 0-10                |
| 8 | Наличие таблиц, диаграмм, схем                     | 0-5                 |
|   | <b>Всего баллов</b>                                | <b>Сумма баллов</b> |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

*Отметкой (16-20 баллов)* оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма,

теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

**Отметкой (10-15 баллов)** оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

**Отметкой (5-9 баллов)** оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

**Отметкой (0-4 баллов)** оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в

политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

*Отметкой (4-7 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

*Отметкой (1-3 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

*Отметкой (0-баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.